

Выписка

из протокола № 3 от 23.03.2021 года

районного методического объединения учителей физики.

Всего в РМО - 10 педагога.

Присутствовало –9 педагогов.

Повестка дня

«Подготовка обучающихся к участию в общероссийской, региональной оценки качества образования по модели PISA, к проверочным работам ВПР, к ЕГЭ, ОГЭ».

РМО прошло в режиме онлайн- вебинара с учителями физики.

Выступали:

Минеичева Г.Н. – зав. РМК. В своем выступлении обозначила цель встречи и задачи стоящие перед учителями физики.

Главная цель встречи обменяться опытом работы по повышению качества обучения школьников. Умение применять знания на практике в жизни. Чтоб полученные знания находили практическое применение в любой сфере: в науке, производстве и просто в жизни.

Шагина С.В. – руководитель РМО учителей физики, учитель физики высшей квалификационной категории МКОУСОШ с. Мугреевский, Педагог обозначила важное значение при изучении физики – это практическая направленность, связь с жизнью. Рассказала о мотивации личности к изучению физики, об использовании разных способов и подходов. На уроках много времени уделяет исследованию и практическому применению физики в жизни, старается увлечь предметом.

Зонина Л.В. – учитель физики первой квалификационной категории МКОУСОШ №2 г.Южи проинформировала присутствующих учителей физики о хороших результатов исследования PISA и способах подготовки обучающихся к исследованию, подготовки к ВПР, ЕГЭ, ГВЭ. Проводятся специальные занятия, входящие в расписание и дополнительно оплачиваются. Использует тесты для проверки знаний, затем работает над пробелами в знаниях до достижения хороших результатов.

Рябухова Т.В. – учитель физики первой квалификационной категории МБОУСОШ №3 г. Южи в своем выступлении рассказала подробно о подготовке к исследованию PISA, ВПР, ЕГЭ, ГВЭ. Обратила внимание присутствующих на то, что особое внимание на уроке уделяет чтению и

пониманию текста. Организует встречу с обучающимися после занятий, по субботам и каждый четверг проводится факультатив, на которых решают задания ВПР и PISA, а также проводит практические работы для подготовки к экзамену по физике ЕГЭ и ОГЭ.

Кострова М.В. – учитель физики МБОУСОШ №1 г.Южи. В своем выступлении учитель рассказала о формировании знаний физики для практического применения. Учит алгоритму решения различных типов физических задач. На факультативных занятиях, индивидуальных консультациях, дополнительных занятиях проводит тесты, с целью выявления пробелов в знаниях. В результате более 30% изъявляют желание сдавать физику.

Зверева Н.С. – учитель физики МКОУСОШ с. Новоклязьминское. Педагог поделилась опытом работы по подготовке обучающихся в малокомплектной сельской школе к ВПР, ГВЭ. Организует различные формы работы и дистанционные для достижения хороших результатов.

Сироткин М.А. – учитель физики высшей квалификационной категории МКОУСОШ с. Холуй. Учитель рассказал о формах работы с обучающимися. На протяжении 10 лет использует дистанционные формы обучения. (Приложение 1).

РЕШИЛИ: Рекомендовать учителям физики опыт работы выступающих. Сформировать буклет из опыта работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ГВЭ, ВПР и к международному исследованию PISA.

Руководитель РМО:  Шагига С.В.

Выписка верна:  Г.Н.Минеичева, зав. РМК.

Выступление

на РМО учителей физики Сироткина М.А.- учителя физики высшей квалификационной категории МКОУСОШ с. Холуй.

Развитие УУД на уроках физики при решении задач.

Критерием истинности знания является практика.

Философский тезис

Таким критерием в предметах естественно-научного цикла является умение решать задачи. На решении задач ученик учится применять полученные знания, развивать и совершенствовать свои УУД.

Решение любой задачи строится в несколько этапов:

- 1. Уяснение физического смысла задачи, т.е. того, о чем идет речь в условии, представить физическую ситуацию, описанную в задаче. Выяснить, какие используются упрощения, идеализации, какие физические законы «работают».**

На данном этапе формируются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

Познавательные общеучебные УУД

- смысловое чтение, при котором происходят процессы постижения учеником ценностно-смыслового содержания текста, т. е. осуществляется процесс интерпретации, наделения текста смыслом;

На данном этапе формируется также и читательская грамотность учащихся.

- 2. Перевод информации, содержащейся в условии задачи, на «язык» Физики: физических величин и единиц их измерения. Представление информации в графическом виде: построение рисунка, схемы или чертёжа.**

Познавательные общеучебные УУД

- действие со знаково - символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

- 3. Поиск решения. Составление плана решения задачи, используя физические законы и закономерные связи между физическими величинами Установление логической связи между величинами, о которых говорится в вопросе задачи, с величинами, заданными в её условии.**

Познавательные общеучебные УУД

- поиск и выделение необходимой информации, с применением методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Логические общеучебные УУД

- анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;
- синтез - составление целого из частей;
- доказательство, установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

Регулятивные УУД

- волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.

4. Решение уравнений в общем виде относительно искомой величины, (вывод формулы) проверка полученной зависимости (с помощью анализа размерности), нахождение числового значения искомой величины.

Познавательные общеучебные УУД

5. Анализ полученного результата с точки зрения соответствия его реальным значениям, выяснение возможного изменения искомой величины при изменениях входящих в условие задачи физических величин.

Регулятивные УУД

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

При решении задач на всех этапах так же формируются и Коммуникативные УУД:

- сотрудничества с учителем и сверстниками на всех этапах решения задач;
- сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий ученика;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Главной же задачей является развитие Личностных УУД, способствующих формированию:

- жизненного, личностного, профессионального самоопределения;
- способности к ценностно-смысловой ориентации учащихся;
- готовности к жизненному и личностному самоопределению;
- знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социуме и межличностных отношениях.

Литература.

- 1 Стандарты второго поколения “Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения” Основная школа. Москва “Просвещение”. 2011 г.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова - М., 2008.